



MISHANA.ASOCIACIÓN EDUCATIVA

# La autonomía, favorecerla o no

Junio 2015

EN ESTE NÚMERO

## Principio de autonomía

por Milagros Osorio

Así como a muchos padres y madres de niños y niñas pequeños(as), el tema de la autonomía viene a nuestra mente constantemente. Sin duda no es fácil encontrar el punto exacto donde nos sintamos cómodos respecto a la libertad que le brindamos a nuestros hijos. Desde que decidimos (con mi esposo) tener a nuestra hija sabíamos que este sería el encuentro de los acuerdos familiares. Preguntas como, ¿la dejaremos estar despierta hasta que desee o la ayudaremos a conciliar el sueño?, ¿le daremos de comer para que no se ensucie o explorará con la comida?, ¿elegirá qué hacer o le impondremos nuestro parecer?, ¿le debemos permitir esto o lo otro?, ¿cuál es el límite?, ¿cuán permisivos debemos ser?, ¿quién decide ella o nosotros?, y otras que seguro se habrán hecho, han sido materia de análisis familiar. Algunas respuestas serán para nosotros obvias, pero en otras nos ha costado tomar postura en el día a día.

La seguridad siempre está como aliado para aplacar nuestras dudas. Así, cuando llega la duda nos preguntamos, ¿alguna de las opciones es determinante para su salud? Si la respuesta es sí, buscaremos otras opciones y si es no, volvemos al inicio.

Otra manera de reconciliarnos al pensar en favorecer la autonomía de nuestra hija es ver cuánto disfruta su elección. Este disfrute no es, desde nuestro punto de vista, solo goce, sino ver sus ganas de querer obtener algo, esforzarse, frustrarse, ver como saca recursos de todo tipo,

decidirse y finalmente ver su cara de satisfacción al lograrlo. Esa iniciativa por demostrarnos que quiere algo y luego que lo puede, es todo para nosotros como papás.

Muchos nos han preguntado si debemos permitirle tanto. La verdad a este punto del día, solo escucho y sonrío. Quisiera con tantas ganas decirles que estoy segura (estamos seguros) que la decisión de vivir en autonomía no ha sido fácil pero que cada día vemos qué bien le hace a nuestra hija. De hecho no nos tomamos tanto tiempo en explicar a las personas los porqués ya que andamos de un lado para otro acompañandola en sus exploraciones y estando cerca para alentarla en sus logros y reconfortarla en sus frustraciones.

La **autonomía** que favorecemos en nuestra hija la interpretamos desde el **respeto** a sus **iniciativas y propuestas** (decisiones y elecciones), a su **ritmo y movimiento corporal**, a su **juego libre**, acompañandola con nuestro cuerpo y palabra para velar por la **salud y seguridad física y emocional**.

Los invitamos a conocer un poco más de la mirada que proponemos sobre la autonomía y la participación que debe tener el adulto para no forzar a hacerle hacer al niño o niña lo que no desea, no puede o no le corresponde por maduración.

Amar es, entre tantas acepciones, brindar seguridad emocional.

### El concepto de autonomía

La autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre la teoría y la práctica. Se señala la importancia de la maduración y lo perjudicial que es provocar y forzar conductas en los niños y niñas cuando aun no les corresponde.

Página 2



### Entrevista a padres

Unos padres nos comentan cómo favorecer la autonomía desde la crianza con claros ejemplos y nos comparten las preguntas que se hacen en el día a día.

Página 3

### Entrevista a maestras

Sariáh nos comparte la importancia de la autonomía en la educación pre-escolar y nos comenta sobre los "errores" más comunes en el adulto al favorecer la autonomía.

Página 4

# El concepto de autonomía

por Paola Hirakawa

EN EL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO,  
COHERENCIA ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA

Texto adaptado de la Dra. Myrtha Chokler

(...) Hablar de actividad autónoma es reconocer que el bebé es un **sujeto de acción** y no sólo de **reacción** desde la más temprana edad. Acción que implica operación sobre el medio externo, iniciativa, elección, pensamiento y transformación recíproca entre sujeto y medio.

Dice D.W. Winnicott: "En un estadio primitivo de constitución del self, es la **"adaptación activa"** al medio, (a su medio, que no es cualquier ni todo medio) lo que permite al bebé **'existir'** en lugar solamente de **reaccionar**."

Esta es una "versión libre" de una cita de Winnicott donde hemos incorporado el concepto de "adaptación activa" de Enrique Pichon Rivière y señalado el concepto de "medio" en el sentido que le otorga Henri Wallon.

Es nuestra concepción dialéctica de los fenómenos la que nos permite señalar que las áreas y los procesos autónomos sólo pueden desarrollarse a partir de la previa existencia - aún embrionaria y potencial en cada estadio - de elementos de autonomía, que, al concretarse en el aquí y ahora, en interacción con el medio y por maduración funcional, se complejizan y diferencian progresivamente.

**Autonomía** supone que la persona durante su actividad espontánea,

- Es capaz de actuar a partir de su **propia iniciativa**.
- Por eso posee un equipamiento biológico, funcional, emocional y cognitivo maduro para el programa de acción que se ha propuesto, por lo cual éste se hace **pertinente y adecuado**.
- Manifiesta una **actitud de cuestionamiento**, que podemos considerar como una verdadera formulación de hipótesis y una **actitud de sorpresa** ante el descubrimiento. Las preguntas que se va planteando - evidenciadas en el despliegue de sus actos - revelan su nivel de maduración global y el de sus intereses.

- Al mismo tiempo la disponibilidad de la experiencia acumulada le permiten una cierta **predictibilidad o posibilidad de anticipación** de un efecto en función del conjunto de su vivencia y del sentido que él mismo atribuye a su acción.
- Ello le permite una cierta dosis de **elección** y de **decisión** posible a partir de disponer y de poder procesar suficiente información para organizar y reajustar su proyecto de acción.

El niño vive y opera en cada momento de su vida con los instrumentos perceptuales, motores, emocionales, afectivos y cognitivos que él ya posee, maduros e integrados y no con los que va a adquirir ulteriormente, ya que **la maduración precede al aprendizaje**.

Estimularlo, incitarlo, seducirlo o forzarlo para que utilice funciones o conductas para las cuales aún no está maduro, no sólo no acelera su maduración sino que la obstaculiza, porque lo obliga a utilizar esquemas, patrones más primitivos, que son inapropiados para esta nueva acción, ejerciendo reajustes posturales o movimientos fragmentados o torpes, que no puede controlar y a los que él no puede encontrarle sentido, pero que, al mismo tiempo, le son exigidos o propuestos por el adulto al cual está sometido afectivamente. Experiencias semejantes repetidas construyen lo que los cognitivistas llaman **metacogniciones** sobre la fragilidad de sí mismo. El "sin sentido" del hacer, con un fuerte sentimiento de incompetencia, de ineptitud, más o menos generalizada afectan no sólo la autoestima sino otras cogniciones.

El niño autónomo, por el contrario, en contacto e interacción permanente con un ambiente adecuado, construye con los medios de que dispone aquí y ahora su actividad, basada en su nivel de conocimiento, en sus recursos actuales y libremente disponibles en su psiquismo. De este modo también construye, sincrónicamente, las bases del conocimiento futuro, integrándolo ulteriormente en estructuras cada vez más complejas y más diferenciadas. Pero simultáneamente a la apropiación de los contenidos y los conocimientos construye y reconstruye, perfecciona, ratifica y rectifica los instrumentos, esquemas y modelos cognitivos, emocionales y actitudinales implicados en su

personal proceso del conocer, elaborando sus propias modalidades, estrategias, estilos de aproximación al conocimiento, es decir, aquello que Ana Quiroga denomina **matrices de aprendizaje**.

Con sus esfuerzos personales autorregulados, dirigidos por su propia iniciativa, el niño aprende a observar, a actuar, a utilizar su cuerpo, a prever el resultado de su acción, a modificar sus gestos y sus actos, a registrar y tener en cuenta sus propios límites, aprende la prudencia y el cuidado de sí, **aprende a aprender y su lugar de protagonismo en ese proceso de aprender**. En una palabra, desarrolla su competencia ejerciendo y ejercitando sus competencias. Pero aprende al mismo tiempo la confianza en sí mismo, en sus propias percepciones, en sus propios intereses, en sus cuestionamientos, en sus conclusiones, en sus propios encadenamientos lógicos y en sus propias maneras de resolver sus situaciones problemáticas. Y también aprende el valor que el adulto adjudica a esta autoconfianza en la constitución de su personalidad.

Hacerle hacer, **conducirlo** en su motricidad o en su búsqueda cognitiva refuerza su dependencia y el sentimiento íntimo de que él por sí mismo, sin el adulto, no sabe, ni puede saber, ni puede hacer. En una palabra, aprende que es incompetente. Imagen reforzada por el espejo que le devuelve el adulto posicionado en "tironear desde lo que falta" en exigir siempre "un poco más", que no lo reconoce ni confía en él como sujeto autónomo en proceso.



## ENTREVISTADA

Ceci y Roberto, 40 y 41 años respectivamente, padres de Daniela (2 años)

Entrevistamos a Ceci y Roberto, papás de Daniela, una niña de 2 años de edad, sobre el tema de la autonomía durante los primeros años.

**1. Como papás y mamás es común hacernos preguntas sobre el acompañamiento que estamos haciendo a nuestros hijos. Con respecto al desarrollo de la autonomía de su hija: ¿Qué es lo que suelen preguntarse?**

La primera pregunta que nos hacemos es: ¿Estamos haciendo bien? Es una pregunta recurrente y nos lleva a conversar al final del día para "ponernos de acuerdo". La otra pregunta sería ¿dónde poner el límite de acuerdo a su edad?

**2. ¿Cuáles creen que son las dificultades más frecuentes por las que atravesamos los papás y mamás en lo referido al desarrollo de la autonomía de nuestros hijos?**

Pensamos que la primera dificultad en vencer el instinto sobreprotector por ejemplo: Cuando Daniela comenzó a sentarse o gatear queríamos llenar la casa de cojines para que no se golpeará.

La segunda es encontrar el equilibrio entre los límites que debemos poner.

**3. Tenemos el gusto de conocer a Daniela y somos testigos de su autonomía tanto en la participación durante las rutinas como en la expresión de sus emociones ¿A qué atribuyen esta evolución tan natural en Daniela en sus casi dos años?**

Creemos que esto se debe a la seguridad que ella tiene en sí misma fruto del sentirse amada en casa y acompañada siempre. Cuando ella ha experimentado con un juego, con alimentos o alguna otra actividad y no ha logrado conseguir lo que esperaba, nosotros siempre la alentamos a volverlo a intentar y celebramos con ella sus logros.

Y sobre todo cada día le decimos que la amamos, que para nosotros es lo mejor del mundo, pensamos que el sentirse amada es la base de su autoestima y autonomía.

**4. ¿Cuál piensan que es el rol de la escuela en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas en estas edades?**

Para nosotros la escuela cumple dos roles:

- Acompañar al niño en el descubriendo y desarrollo de sus capacidades, potencialidades y habilidades.
- Acompañar a los padres en la formación de sus hijos brindando siempre orientación profesional.

## Entrevista a padres

por Paola Hirakawa

**5. Finalmente, ¿Qué sugerencias les darían a otros papás y mamás para favorecer el desarrollo autónomo de sus pequeños(as)?**

Que les permitan hacer, explorar, ensuciarse, caerse, equivocarse y los alienten a volver a intentar. Que los traten como personitas capaces de hacer las cosas por sí mismos como comer, ordenar, hablar sin gritar o llorar y sobre todo que tengan mucho amor, paciencia y buen humor.



## Entrevista a maestras

por Paola Hirakawa

## ENTREVISTADA

Saría, 4 años de experiencia en aulas de 1 y 2 años de educación inicial y 10 años en educación en total.

Hemos entrevistado a Sariah Alvarez, maestra del aula de 1 año en "Pizarra de Papel" y estudiante de psicología para que nos comparta sus impresiones sobre este tema tan interesante de la autonomía.

**1. Hola Sari, todos quienes te conocemos sabemos de tu profesionalismo y gran experiencia en el acompañamiento de niños pequeños. Cuéntanos ¿Cuál consideras tú que es el eje del desarrollo de los niños y niñas en edades pre escolares?**

Considero que uno de los ejes más importantes en el desarrollo de los niños en edad pre escolar es el desarrollo emocional social (Erickson).

En el primer período de esta etapa, se va consolidando el sentido de autonomía. La capacidad para expresar sus necesidades y

pensamientos a través del lenguaje, tanto corporal como verbal, el desarrollo de la autonomía les ayuda a ser más "independientes". Comienzan a diferenciarse más claramente del mundo. El conflicto básico a esta edad es, según Erickson, el de la iniciativa, que les permite emprender, planear y llevar a cabo sus actividades.

Los niños comienzan a jugar con pares a esta edad, pero si consideramos que su pensamiento es muy egocéntrico, y que tienen dificultad para distinguir entre una acción física y la intención psicológica que hay detrás de esa acción, podemos observar que estos juegos se producen junto a otros, no con otros. Lo que se conoce como el juego paralelo.

El preescolar se mueve entre distintas fuerzas, se identifica, imita, aprende de modelos y por otra parte busca diferenciarse, independizarse, desarrollar su autonomía.

**2. ¿Por qué piensas que el desarrollo de la autonomía es tan importante en estas edades?**

Considero que el desarrollo de la autonomía en estas edades le permite al niño ganar mucho en su desarrollo integral y en la formación de su personalidad.

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. La habilidad para tomar decisiones, debe ser fomentada desde el inicio de la infancia, comenzando desde la casa, porque cuanto más autonomía adquiere un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser aún más autónomo y por lo tanto independiente. La Independencia en el niño desarrolla la habilidad de elegir.

### 3. ¿Cuáles piensas que son los “errores” más frecuentes que cometemos los adultos -en casa y/o escuela- cuando nos referimos al desarrollo autónomo de los niños y niñas?

Creo que los errores más frecuentes son:

Crear que dejándolos realizar solos las diferentes actividades que van eligiendo en casa y en la escuela, los niños irán adquiriendo “autonomía”. Esa no es la forma en la que aprenderán a ser independientes y por lo tanto autónomos. Los adultos que acompañamos a los niños, somos los indicados para poder ayudarlos en esta adquisición según el ritmo de cada niño.

Por ejemplo, si el niño después de almorzar pide jugar con sus juguetes, el adulto puede favorecer ese tiempo comentándole que luego de jugar deberá guardar los juguetes y que él estará cerca para ayudarlo si es necesario.

Al inicio, el adulto debe estar cerca del niño observando su juego y sobretodo atento para cuando el niño solicite ayuda. Al término del juego el niño debe guardar sus juguetes, entonces el adulto debe acercarse al niño y ayudarlo a guardar sus juguetes, por lo general siempre cuesta mucho, sin embargo es el adulto el que debe buscar las formas más amables de ayudarlo en este proceso, hasta que de tantas veces que lo hacen juntos el niño lo hará solo.

Con los avances tecnológicos de hoy en día, a veces los adultos que acompañamos a los niños olvidamos estar atentos a sus juegos y en las

diferentes actividades que desean realizar en estas edades, aislándonos de ellos y por lo tanto perdiendo la valiosa oportunidad de establecer el vínculo afectivo que se desarrolla en esta etapa entre el niño y el adulto.

### 4. ¿Cómo acompañas, desde la escuela, el desarrollo autónomo de los niños y niñas?

Nosotras desde “Pizarra de papel” acompañamos el desarrollo de la autonomía de forma respetuosa y cuidadosa, ya que creemos y sabemos que nuestros niños son seres humanos con deseos y gustos propios a los cuales nosotras ayudamos a través de nuestro acompañamiento en el desarrollo de las rutinas diarias como son: el de alimentarse, vestirse, asearse, en el juego y en el desarrollo de cada taller propuesto. Ellos van realizando de manera progresiva, cada una de estas actividades durante toda la mañana, cada vez con más autonomía.

Así cuando se lavan las manos para comer la merienda, al inicio ellos no saben lavarse las manitos con el jabón líquido y enjuagarse con el agua, entonces nosotros los adultos podemos modelar la conducta primero, dejar al niño o niña que intente solo(a), luego intervenir si es necesario, ayudándolo mientras le explicamos que primero abrimos las manitos para echar el jabón, que luego ellos soban una manito con la otra y después el agua nos ayuda a sacar todo el jabón de las manos. Días posteriores, vamos hablando mientras dejamos a los niños hacer el proceso cada vez más independientes.

### 5. ¿Qué sugerencias les darías a nuestros lectores para favorecer el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas desde casa?

Que apostemos por nuestros niños en casa, brindándoles un tiempo de calidad donde nosotros como adultos podamos acompañarlos con amor, paciencia y respeto.

Dejar que los niños realicen, cada vez con más autonomía, las actividades de rutinas diarias a la hora de alimentarse, asearse y dormir. Durante el juego que tenga la oportunidad de guardar todo aquello decide sacar para jugar, dentro de los horarios establecidos por los padres y que no sea el adulto que resuelve todo rápidamente por ahorrar tiempo.



## Reflexiones



“Lo esencial es que el niño descubra sólo el máximo de cosas posibles. Si le ayudamos a solucionar todas sus tareas, le quitamos justamente aquello que es lo más importante para su desarrollo intelectual.

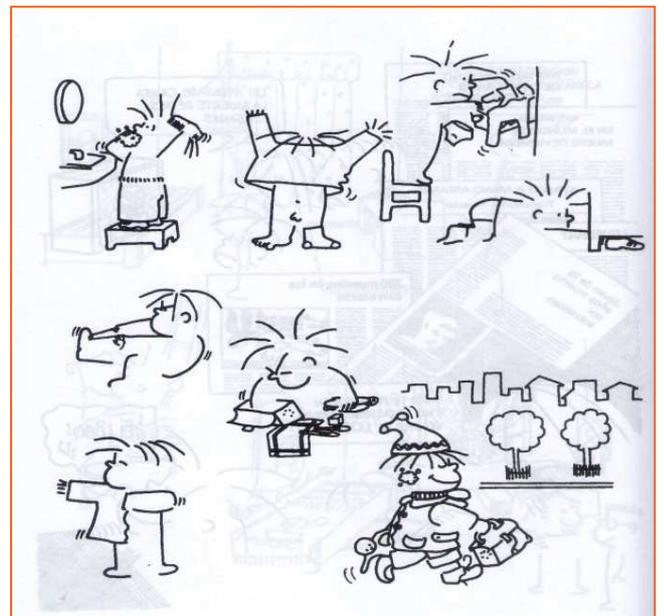
Un niño que obtiene algo por medio de experimentos autónomos logra un conocimiento completamente distinto que un niño a quien se le ofrece previamente la solución”.

Emmi Pikler

# Humor y realidad



## La autonomía, favorecerla o no



Dirección Psicológica  
 Mishana, Asociación Educativa  
 Jr. Alfonso Ugarte 420 San Miguel,  
 Lima-Perú  
 (511) 2635541  
 mishana.psicologia@gmail.com

educando para la vida



**MISHANA**  
 asociación educativa

### Mishana, Asociación Educativa

MISHANA es una asociación educativa, cuyo principal objetivo es dedicarse a la prevención de las dificultades que puedan darse durante el desarrollo de niños y niñas y actuar directamente en sus diferentes contextos, brindando un soporte educativo de calidad que los ayude a mejorar su proyecto de vida involucrando a todos los agentes que directa o indirectamente intervienen en su proceso de desarrollo.

Próximo número (Setiembre 2015): El juego, una manera de vivir feliz.