



MISHANA, ASOCIACIÓN EDUCATIVA - EDUCANDO PARA LA VIDA

Hoy inicia la escuela

por Milagros Osorio

Seguramente en los últimos meses vienes preparándote para el primer día de escuela. Entre tantos temas, has elegido un lugar que cumple tus expectativas, un lugar cerca a la casa o al trabajo, que puedes pagar, que tiene tal o cual metodología, con suficientes niños/niñas, con la seguridad debida, las instalaciones adecuadas, etc. Para poder decidir habrás recorrido muchos lugares, hecho llamadas y citas, averiguado con familiares y amigos, y luego de ello discutido mucho en casa para tomar la decisión más adecuada. Como padres queremos lo mejor para nuestros hijos/hijas y la familia.

Un día con la decisión tomada, matriculaste a tu hijo/hija e iniciaste la espera para el primer día de escuela. Y bueno, la espera desespera así que a comprar todo lo que consideramos será útil para que nuestro hijo/hija este mejor en la escuela: la mochila y lonchera, los útiles escolares, ropa adecuada y todo lo demás.

Cuando menos lo piensas llegó el día. Nunca hubo simulacros pero esperas que todo salga bien. Como todos los días estás apurado(a) pero hoy más porque hoy inicia la escuela y no quieres llegar tarde. Así que en casa todos corren de un lado a otro, te fijas que no falte nada, esperas que no haya tráfico y como la vida no sería perfecta sin detalles, hoy tu hijo/hija no se levantó con el pie derecho. Calma papá/mamá, paciencia, respira, tú sabes que mejora las cosas y que las empeora, no pierdas

el control. Adivina qué pasa... hoy inicia la escuela.

En los últimos días, si es que nos son meses, tu hijo/hija viene escuchando que algo nuevo se aproxima, tiene mochila y lonchera con el personaje favorito, tal vez una ropa nueva y muchas cosas más. Y aunque fuiste con él/ella a la escuela, entró sin dudas, le gustó e incluso dijo "sí" a todo lo que le ofreciste ese día, como nuevos amigos, un lugar bonito donde jugará, etc., hoy le está costando sintonizar con tu emoción.

Pasaron unos minutos, tú sabes cómo lograr animar a tu hijo/hija, lo convences y, ¡LUCES, CÁMARA Y ACCIÓN! Empieza a correr la cinta, los flashes iluminan la salida de la casa, el actor o actriz principal se asoma con paso tembloroso y los comentarios del público no se hacen esperar: "sonríe", "camina", "mira aquí", "no te muevas", "no respire". Luego del primer trance y el tráfico inevitable, llegan al destino.

Seguro en el imaginario piensas que el primer día de escuela llegarás, encontrarás estacionamiento frente a la puerta, tu hijo/hija bajará despacio con su linda mochila, las puertas se abrirán y tomarás la fotografía perfecta, la que deje huella que es un día especial y que valió la pena mantener la calma en esa primera mañana, pero adivinen qué... nada es como esperas, hoy inicia la escuela y TODOS tenemos que adaptarnos.

La adaptación, de la casa a la escuela

EN ESTE NÚMERO



La adaptación desde un enfoque sistémico

El enfoque sistémico nos ayuda a sostener la emoción del niño/niña desde los diferentes entornos en los que se desenvuelve. Cada variable del sistema cumple un rol único y fundamental en la adaptación del niño/niña.

Página 2

Entrevista a padres

Una madre nos cuenta qué tomo en cuenta para elegir la escuela de su hijo y nos ayuda con algunos tips para acompañar a nuestros hijos/hijas en los primeros días de escuela. También reflexiona sobre nuestro rol como padres y la emoción en esta etapa.

Página 3

Entrevista a maestras

Una maestra nos cuenta de su rol en los primeros días de escuela y la importancia de la comunicación con los padres durante la etapa de adaptación. Además recomienda estrategias para sostener el proceso.

Página 4

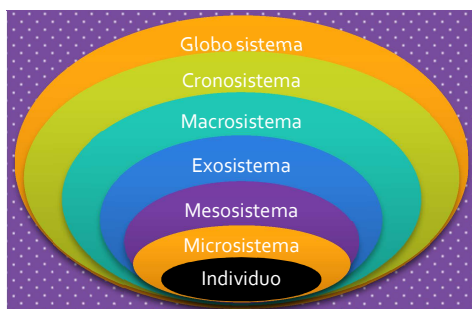
La adaptación desde un enfoque sistémico

por Milagros Osorio

Un organismo vivo se enmarca en una serie de sistemas relacionados unos con otros, es decir los distintos escenarios de interacción con el ambiente. Cuando hablamos del sistema familiar del ser humano consideramos a la familia como el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción. Otros sistemas que interactúan y por tanto influyen en el desarrollo de un ser humano son la escuela, comunidad, cultura, etc.

Para poder explicar con mayor detalle nos remitimos al Modelo Ecológico de Urie Bronfenbrenner (1917-2005), psicólogo dentro del campo de la psicología evolutiva moderna.

El Modelo Ecológico plantea un conjunto de estructuras ambientales en diferentes niveles dentro de los cuales se desenvuelve el ser humano desde que nace. Cada uno de estos niveles contiene al otro.



Niveles de Sistemas desde el Modelo o Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

El nivel más cercano al individuo, el cual generalmente abarca la familia, el aula, los compañeros de la escuela, los maestros y los vecinos es el nivel que conocemos como el **microsistema**. Es el ambiente donde el individuo interactúa la mayoría del tiempo.

El **mesosistema** comprende las interrelaciones de los dos o más ambientes en los que la persona en desarrollo participa activamente tales como la familia y escuela o familia y amigos.

El **exosistema** incluye ambientes más amplios en los cuales el individuo no participa de manera activa sin embargo las decisiones de este sistema influyen en el desarrollo del individuo. En este sistema encontramos el sistema educativo,

leyes gubernamentales, otras reglas que afecten el desenvolvimiento del individuo.

El **macrosistema** que lo compone la cultura y la subcultura en la que se desenvuelven todos los individuos de una misma sociedad.

Hay dos sistemas adicionales a los cuatro mencionados arriba, y estos son el **cronosistema** el cual tiene que ver con la época histórica en que vive el individuo y el **globo sistema** el cual tiene que ver con la condición ambiental tal como el clima ambiental y los desastres naturales.

El sistema no quedaría completo sin señalar que el individuo llega a este mundo con ciertas características que lo hacen único e incomparable cuando hablamos de adaptación. Consideramos desde esta perspectiva a un organismo bio-psico-social.

Si bien todos estos sistemas tienen repercusión en la vida de un individuo, es el microsistema quien se lleva la mayor importancia, no solo porque influye directamente sino porque este sistema recibe el "feedback" de toda la influencia de los sistemas en el individuo incluyendo la del microsistema mismo. Esto quiere decir que tanto la familia como amigos y maestros reciben respuesta de la experiencia del individuo en el entorno.

Entonces si hablamos de adaptación como la capacidad o incapacidad humana para modificar su conducta en respuesta a las cambiantes exigencias del ambiente, tanto en lo personal como en lo social esperamos que los agentes participantes en el microsistema aporten o faciliten en el individuo este proceso.

La pregunta que se desprende rápidamente es ¿cómo la familia, los amigos y la escuela (entendida como los maestros y compañeros de escuela) pueden facilitar la adaptación?

La respuesta que les brindo es sosteniendo la emoción. Esto implica que reconozcamos la emoción. Ardua tarea que se propone ya que primero debemos de descentrarnos de nuestro día a día poniendo atención al individuo en adaptación. Me referiré entonces a nuestro hijo/hija pero es posible que sea cualquier persona con la que nos sintamos comprometidos a facilitar la adaptación, léase alumno/alumna.

Primero, tener en mente información acerca de qué le sucedió en los últimos días a nuestro hijo (algún evento en particular), qué piensa acerca de las variables a las que se enfrentará (como nuevas personas, lugares u horarios), conocer sobre las experiencias previas y cómo reaccionó a situaciones similares.

Segundo, leer el cuerpo y ayudarlo(la) poniéndole palabras a sus gestos y movimientos. Si vemos que nuestro hijo así sea muy pequeño, de meses, y vemos que algo le desagrada es recomendable ayudarlo a verbalizar, de esta forma más adelante podrá utilizar la palabra como medio de comunicación en situaciones estresantes y no quedarse con el nudo en la garganta por decirlo de alguna manera. Muchas veces esta lectura toma tiempo de entrenamiento, es un ojo alerta a los gestos y movimientos del cuerpo, desde un rotundo no con la cabeza hasta un ligero movimiento del dedo del pie que no sintoniza con lo esperado.

Tercero, ofrecerle ayuda, comprensión, una palabra sincera de aliento, pero sobre todo respeto a su decisión de no cumplir con las expectativas esperadas. Entendamos estos tres pasos como orientativos y no definitivos, ya que cada niño/niña es único e incomparable. Entonces, ¿qué hacer? Regresar al paso dos tomando en cuenta el primero y leer su cuerpo. Será una constante ir y volver de tal manera que también tú, como padre/madre, te adaptes.

Finalmente siendo los padres parte del microsistema es recomendable acceder al aporte de los demás participantes, puede ser el maestro/maestra, algún familiar (hermano(a), abuelos(as), tíos(as), la cuidadora, etc. Lo importante en este punto es que al niño/niña se le facilite un ambiente donde sea escuchado y respetado.



El efecto mariposa

por Milagros Osorio

La teoría del sistema ecológico de Bronfenbrenner se relaciona con la teoría del Efecto Mariposa la cual asegura que un cambio menor en la vida de un individuo en el universo puede alterar el universo en su totalidad. El ejemplo de la teoría del efecto mariposa dice que el aleteo de una mariposa en Brasil puede producir un tornado en Texas. Un pequeño gesto o una palabra de una persona pueden desembocar en un efecto impresionante en la vida de un individuo de acuerdo a esta teoría. Bronfenbrenner asegura que el ambiente en el que el individuo se desarrolla aunque no interacciona directamente con la persona le afecta en su vida personal y en el desarrollo de su personalidad.

El siguiente texto referido al fenómeno del efecto mariposa se le atribuye a Koffi Annan, ex secretario general de la ONU y quien recibió en 2001 el premio Nobel de la Paz :

"El segundo argumento de esperanza reside en el así llamado efecto mariposa. Él es una derivación de la física cuántica que nos enseña: todo tiene que ver con todo y somos todos inter- retro-dependientes. Por eso cada individuo es un eslabón de la inmensa corriente de energía y de vida y cuenta mucho. El efecto mariposa representa una concreción de este principio. Fue identificado en 1960 por los que hacen previsiones meteorológicas. En ese campo como en otros funcionan sistemas caóticos, quiere decir, sistemas en los cuales domina la imprevisibilidad. Como un todo, tales sistemas también están sometidos a leyes matemáticas factibles de descripción; mas su comportamiento concreto no puede ser previsto. Pequeñas modificaciones pueden ocasionar grandes cambios. Entonces se dice: "Si una mariposa en Hong Kong bate sus alas, puede provocar una tempestad en Nueva York". O como en un estadio de fútbol: basta que algunos comiencen a hacer la ola y, de repente,

todo el estadio es contaminado y surge una incommensurable ola. Es el efecto mariposa: un pequeño gesto puede ocasionar grandes transformaciones".

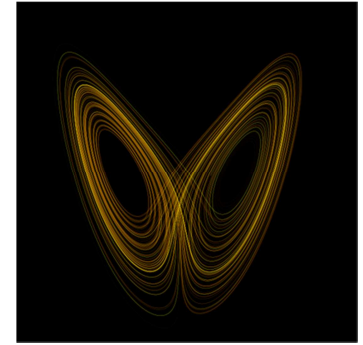


Diagrama de la trayectoria del sistema de Edward Lorenz para los valores $r = 28$, $\sigma = 10$, $b = 8/3$, que determinan la teoría del efecto mariposa.

Entrevista a padres

por Milagros Osorio

Entrevistamos a una mamá para que nos de sus impresiones sobre la adaptación y la búsqueda de un centro educativo. Ella comenta que la entrevista le ha servido para reafirmar lo que desea para su hijo. Además nos menciona que le gustaría conocer experiencias de otros padres. Le agradecemos su participación y animamos a otros padres a contar sus experiencias. Nos estaremos comunicando.

1. ¿Qué buscas en un centro educativo?

Busco que miren a mi hijo y que sepan que es único e irreplicable. Que sepan que tiene características distintas, que no se olviden nunca que es un niño pequeño que necesita cuidado, juego y mucho cariño para tener buenas raíces. Esto no implica que tengan que hacer cosas especiales por mi hijo sino más bien que vean su individualidad y la respeten sin pretender hacer un niño de tres años en serie.

2. ¿Qué te desanimaría rotundamente de un centro educativo?

Que piensen que un niño "bien educado" es una máquina que debe absorber las cosas o tener un aprendizaje lleno de cursos, sin respetar sus maneras, pensamientos, tiempos, espacios, y formas, es decir, sin mirar al niños sino seguir una rutina ya establecida.

Ejemplo: En la búsqueda de un espacio para mi hijo llegué a un nido con una linda infraestructura, muchos juegos, salones llenos de pinturas, colores con sillas y mesas muy llamativas... la directora, una mujer muy entusiasta me comentó que las clases eran de 8:30 a 12:30 de lunes a viernes, durante ese tiempo tenían "clases" de computación, tae kwon do, mini cheff, lógico matemática y algún curso más con nombre rimbombante, cuándo le pregunté a qué hora jugaban (esperando que me dijera que hacían todo eso jugando), me miró sorprendida y me dijo que

tenían un recreo de 15 minutos en el que salían al patio a jugar... en ese momento supe que ese espacio no era para mi hijo de 3 años, en ese momento de 2 años.

3. ¿Qué esperas de los primeros días de adaptación de tu hijo/hija en el centro educativo?

Que sepan contenerlo y que respeten mucho su tiempo de adaptación. No todos los niños se integran fácilmente, mi hijo, es uno de ellos. A Rafa le cuesta mucho lidiar con las introducciones, va desde un saludo hasta un empezar de algo que no sea por juego. Luego de que se siente seguro, logra integrarse y desarrollar su día divirtiéndose, sin mayor angustia.

4. Algunos tips para que los padres sepan elegir un centro educativo.

Creo que lo más importante para considerar una opción de nido o espacio de aprendizaje es

ENTREVISTADA

Pamela, 35 años, madre de Rafael (3 años y 4 meses).

tener en cuenta al niño y dejar de lado nuestros deseos y proyecciones. Nosotros ya vivimos, mal que bien estamos aquí realizándonos como queremos, nuestros niños son ellos y debemos considerar sus gustos, formas de ser y habilidades antes de escoger un espacio para ellos.

5. Algunos tips para que los padres ayuden a adaptar a sus hijos/hijas los primeros días, en el centro educativo.

- Creer que los niños tienen su propio ritmo y aceptar sus diferencias.
- Estar ahí para ellos, en cuerpo, mente y pensamiento el tiempo que necesiten. Son sólo horas las que uno invierte para que su niño se sienta seguro y empiece su aprendizaje sin angustias.

- Tener paciencia, muchas veces los papás necesitamos seguir con nuestra rutina y presionamos al niño para que acelere sus procesos, eso, lo único que logra es que el niño se sienta más inseguro.

6. Algunos tips para que los padres se sientan tranquilos durante el proceso de adaptación de sus hijos/hijas.

- Buscar un espacio que sepan está a la par con las necesidades de sus hijos.
- Informarse de manera detenida sobre lo que ofrece el nido y la metodología que utilizan.
- Realizar una visita guiada en el nido, sin interferir con el desarrollo de las clases.
- Llevar a los niños al nido para que vean el espacio.



ENTREVISTADA

Lisette, 32 años, maestra con 15 años de experiencia en aula de niños entre 2 y 4 años.

Pudimos entrevistar a una maestra y preguntarle sobre su participación en el proceso de adaptación de los niños/niñas y nos brinde algunas recomendaciones para que este proceso sea favorable. Muchas gracias por tus aportes. Animamos a las maestras a compartir sus experiencias.

1. ¿Cuál es tu participación en el proceso de adaptación de un niño/niña?

Mi participación es de observar al niño e ir ganándome su confianza, siempre con el apoyo de quien lo acompaña (ya sea mamá, papá, abuelo o abuela), ellos me dan la posta para ir acercándome al niño y poder interactuar con él. Así el niño siente que su persona referente confía en mí y va dejando que lo acompañe.

2. ¿Qué esperas de los padres durante el proceso de adaptación de sus hijos/hijas?

Que lleguen con toda la disposición al espacio para conocer, jugar, escuchar y vengan convencidos que el espacio que escogieron es el adecuado para sus niños, ya que así se sentirá cómodos, seguros y esto ayudará al niño adaptarse con mayor facilidad.

3. Algunos tips para que los padres aporten favorablemente al proceso de adaptación.

Siempre es importante la anticipación en los niños, no angustiarlos con la idea de que van al nido y van a quedarse ahí con la maestra, que no conocen. Muchas veces les dicen: vamos a ir al nido, vas a saludar a todos, vas a jugar con todos los niños, no vas a llorar. Por el contrario, recomiendo irles contando que juntos van a conocer un lugar nuevo, donde hay amigos nuevos, donde hay juegos, donde conoceremos personas nuevas con las que compartiremos mucho tiempo y que todo eso será poco a poco. Todo esto deben decirlo seguros y confiados ya que el niño o niña puede saber si esa palabra está acompañada de realidad.

4. Algunos tips para que los maestros/maestras aporten favorablemente al proceso de adaptación de los niños/niñas.

En nuestro caso, nosotras como maestras, antes de la adaptación tenemos una entrevista previa con los padres, para que ellos nos cuenten como es su hijo(a), cuáles son sus rutinas, que cosas les gusta hacer, jugar, como es el niño(a) si es extrovertido o tímido al conocer gente nueva o estar en un ambiente nuevo. Y sobretodo el dato "importante" que los papás nos puedan dar y que debemos saber

de todas maneras para acompañar mejor a su hijo o hija. Puede ser desde lo más simple como su personaje favorito o algo que claramente no le guste para cuidar de no exponerlo repentinamente.

5. Algunas condiciones que el centro debe adoptar durante el proceso de adaptación para que sea favorable.

- Un espacio de acogida al niño y los padres (respetando el ritmo de la familia) no forzarlos a que participen en las actividades y espacios que se les propongan, si no invitarlos, convocarlos las veces que sean necesarias sin presión.
- Que el espacio nos permita fluir, interactuar con todos.
- Escucharlos siempre, ya que muchos papás, vienen con temores, dudas y nosotras debemos como institución acogerlos y responder todas sus dudas.



Entrevista a maestras

por Milagros Osorio



CON HUMOR LA VIDA ES MEJOR

No podíamos dejar de tener una sección donde entre risas nos acerquemos a la realidad. Esperamos la disfruten.



La adaptación, de la casa a la escuela

Dirección Psicológica
Mishana, Asociación Educativa
Jr. Alfonso Ugarte 420 San Miguel,
Lima-Perú
(511) 2635541
mishana.psicologia@gmail.com

educando para la vida



MISHANA
asociación educativa

Mishana, Asociación Educativa

MISHANA es una asociación educativa, cuyo principal objetivo es dedicarse a la prevención de las dificultades que puedan darse durante el desarrollo de niños y niñas y actuar directamente en sus diferentes contextos, brindando un soporte educativo de calidad que los ayude a mejorar su proyecto de vida involucrando a todos los agentes que directa o indirectamente intervienen en su proceso de desarrollo.

Próximo número (Junio 2015): La autonomía, favorecerla o no